

*Kviečiame tyrinėti,  
atrasti, pažinti, kurti!*

„Šok“ – tai vadovėlių komplektų serija pradiniam ir pagrindiniam ugdymui. Vadovėlio komplektą sudaro: vadovėlis, mokytojo knyga, pratybų sąsiuvinis bei įvairios mokomosios priemonės (kontroliniai testai, uždavinynai, skaitiniai, diktantai, dalijamoji medžiaga, elektroninės priemonės ir kt.).

## Serijos „Šok“ vadovėliai:

- **parengti pagal atnaujintas Bendrąsias programas** ir atitinka šiuolaikiniam vadovėliams keliamus reikalavimus;
- **pritaikyti esminėms dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti** (ypatingas dėmesys skiriamas *Mokėjimo mokytis* kompetencijai ugdyti);
- **skirti tam tikro amžiaus mokiniams** (atsižvelgiama į amžiaus tarpsnio pažintinių procesų ypatumus: mąstymą, kalbą, atmintį, dėmesį...);
- **pažįdami tarpdalykine derme** (įvairių dalykų vadovėliai dera tarpusavyje turinio, metodų, struktūros požiūriu);
- **pagrįsti turinio tęstinumu, mokomosios medžiagos aktualumu** (dalyko integracija, ryšys su gyvenimu);

- **mokomąją medžiagą pateikia aiškiai, logiškai** (sistemiškas ir nuoseklus mokymas(is));
- **įdomūs, skatina mokymosi motyvaciją** (intriguoja, žadina norą daugiau sužinoti, veikti...);
- **orientuoti į aktyvų mokymąsi** (mokomoji medžiaga vadovėliuose pateikiama taip, kad skatintų mokinį mokytis savarankiškai: išsikelti mokymosi tikslus ir uždavinius, planuoti savo veiklą, kryptingai veikti savarankiškai ir bendradarbiaujant su kitais, įsivertinti pasiekimus ir pažangą; kelti hipotezes, tyrinėti, remiantis įvairiais šaltiniais ieškoti atsakymų, atrinkti informaciją, kritiškai mąstyti, spręsti problemas...);
- **padeda diferencijuoti ir individualizuoti veiklą** (nuo lengvesnių užduočių pereinama prie sudėtingesnių, nuo žinių ir

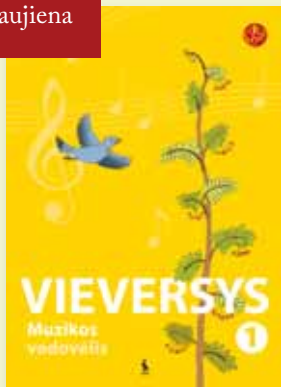
supratimo patikrinimo – prie informacijos įvertinimo; užduotis galima parinkti (pritaikyti) pagal mokinių lygį, gebėjimus; tekstinė ir iliustracinė medžiaga papildo viena kitą – taip įvairių mokymosi stilių mokiniai lengviau suvokia naują medžiagą);

- **pritaikyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimui (įsivertinimui)** (formuojamajam, diagnostiniam, apibendrinamajam);
- **spalvingi, iliustratyvūs, estetiški, išsiskiriantys originaliu dizainu.**

*Lina Virozerovienė*

Svetainės [www.sokvadoveliai.lt](http://www.sokvadoveliai.lt) rubrikoje *Pagalba mokytojui* pateikiami ilgalaikiai pamokų planai, integruojamų temų (projektų) lentelės, mokytojų gerosios patirties pavyzdžių.

Naujiena



## „Vieversys“ I klasei

*Vadovėlio komplekto autorės  
Rūta Girdzijauskienė, Vitalija Valeikienė,  
Ingrida Bertulienė*

Vadovėlio mokomoji medžiaga pateikiama teminiu principu. Vadovėlyje pristatoma 31-a tema, priderinta prie kitų serijos „Šok“ I klasės vadovėlių temų. Mokomosios medžiagos pateikimo ir veiklos organizavimo principas toks pat kaip ir visų šios serijos vadovėlių. Mokant muzikos pirmoje klasėje, siekiama apibendrinti, sisteminti ir plėtoti vaikų turimą muzikinę patirtį. Muzikinės žinios, gebėjimai sistemingai ir nuosekliai plėtojami įtraukiant mokinius

į veiklą: dainavimą, ritmavimą, muzikos klausymą, solfedžiavimą, kūrybą, grojimą, galvojimą.

Mokytojo knygoje pateikiami išsamūs pamokų planai: aprašomi muzikinės veiklos organizavimo ypatumai, siūlomos įvairios užduočių atlikimo galimybės, išryškinamas kūrybinis muzikos mokymo pobūdis, pateikiamos dainų natos, įsidainavimo pratimų kompleksas, papildomos ritmavimo ir solfedžiavimo užduotys, dalijamoji medžiaga, muzikiniai kryžiažodžiai ir kt.

### Komplektą sudaro:

- Vadovėlis.
- Mokytojo knyga (su kompaktine plokštele).

Naujiena



## „Muzikos labirintai“ V klasei

*Vadovėlio komplekto autorė Rasa Malikėnienė*

Vadovėlyje „Muzikos labirintai“ daug dėmesio skiriama pradinėse klasėse įgytoms muzikos žinioms ir gebėjimams įtvirtinti ir taikyti praktiškai. Mokiniai skatinami daryti išvadas, ieškoti idėjų. Plečiamas muzikinių terminų žodynas.

Vadovėlį sudaro dvidešimt pamokų, kurias sieja bendros temos – „kelionės laike“ ir „muzikos rašto labirintuose“. Visoms pamokoms

skiriama po dvi atlanas. Kiekviena tema pradedama nuo probleminių klausimų. Teorinei medžiagai įtvirtinti siūloma aktyvi veikla – dainavimas, grojimas, kūryba, muzikos kūrinių klausymas, aptarimas ir vertinimas, apibendrinamieji klausimai ir teiginiai. Skiltyse *Tai įdomu*, *Smalsučio puslapiai* pateikiama papildoma informacija ir nuorodos.

### Komplektą sudaro:

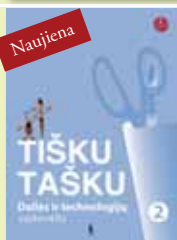
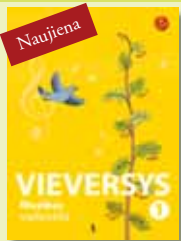
- Vadovėlis (su kompaktine plokštele).
- Mokytojo knyga (su kompaktine plokštele).

*Daugiau apie šiuos kompleksus skaitykite  
[www.sokvadoveliai.lt](http://www.sokvadoveliai.lt)*

KLASĖ	Lietuvių kalba		Pasaulio pažinimas	Anglų kalba	Matematika	Etika
1						
2						 Rengiamo
3					 Naujiena	
4			 Naujiena			
	Lietuvių kalba ir literatūra		Gamta ir žmogus	Anglų kalba	Matematika	Etika
5						
6				 Naujiena		
7					 Naujiena	
8	 Naujiena	 Naujiena				

Muzika

Dailė ir technologijos



Leidyklos „Šviesa“ ir „Alma littera“ nuosekliai tęsia vadovėlių komplektų seriją „Šok“!



Muzika

Dailė

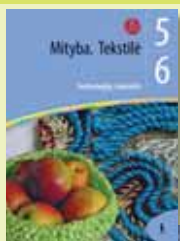
Technologijos

Istorija

Geografija

Rusų kalba

Informacinės technologijos



# MOKYTOJO KNYGA

## Serijos „Šok“ vadovėlio komplekto dalis

Visos pradiniam ir pagrindiniam ugdymui skiriamos serijos „Šok“ mokytojo knygos yra panašios struktūros. Kiekviena tema nagrinėjama vienoje mokytojo knygos atlankoje, kurioje pateikiamas sumažintas vadovėlio atlanko vaizdas ir išdėstomi svarbiausi dalykai: ištrauka iš Bendrųjų programų, mokymo ir mokymosi uždaviniai, siūloma veikla, integracinės sąsajos ir turima patirtis, klausimų ir užduočių komentarai, priemonės, papildomi šaltiniai, nuorodos į internetą, refleksija.

Mokytojo knygoje pateikiamas ir mokomojo dalyko ilgalaikis planas, tarpdalykinės integracijos lentelės, įvairūs priedai (literatūriniai, dalykiniai tekstų ištraukos, testai).

Ši mokytojams skiriama metodinė priemonė yra parengta kaip segtuvas. Ji padės mokytojui planuoti, organizuoti ugdymą siekiant konkrečių mokymo ir mokymosi uždavinių, suteiks reikalingos papildomos mokomosios medžiagos, naujų idėjų, daugiau erdvės ir laiko kūrybai.

**Klausimų ir užduočių komentarai.**  
Pateikiami sudėtingesnių užduočių atsakymai ar komentarai.

**Priemonės.**  
Nurodomos tai pamokai reikalingos priemonės.

Sumažintas vadovėlio atlanko vaizdas.

**Mokymosi uždaviniai.**  
Paliekama suformuluoti mokytojui, atsižvelgiant į konkrečios klasės mokinių patirtį ir pasirengimą.

**Mokymosi uždaviniai.**  
Numatoma, ką konkrečiai mokiniai turėtų išmokyti per pamoką.

**Integracinės sąsajos ir turima patirtis.** Nauja medžiaga siejama su ankstesnėse pamokose įgytomis to dalyko žiniomis ir su kitais mokomaisiais dalykais.

**2 skyrius. Gyvoji gamta**

**1. Augalai, gyvūnai ir grybai šalia mūsų**

**1. Augalai, gyvūnai ir grybai šalia mūsų**

**Bendrosios programos**

Mokinių pasiekimai		
Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas
Veiklos sritis: 1. Gamtos tyrimai		
Noriai ir saugiai tyrinėti artimiausią gamtinę aplinką.	1.1. Padedant mokytojui susiplanuoti ir atlikti stebėjimus ir bandymus. Saugiai ir kūrybiškai naudoti paprasčiausias mokytines gamtos tyrimo priemones, būtinius prietaisus bei medžiagas.	1.1.2. Padedant mokytojui pagal aprašymą atlikti paprastus stebėjimus ir bandymus, rezultatus pateikti žodžiu ar raštu.
Veiklos sritis: 3. Gyvybės tęstinumas ir įvairovė		
Domėtis gyvybės kilme. Saugoti, prižiūrėti artimiausios aplinkos gyvybės įvairovę.	3.4. Grupuoti augalus ir gyvūnus pagal bendruosius požymius.	3.4.1. Surasti panašumus ir skirtumus tarp medžių, krūmų, žolių, tarp staburinių ir bestuburių, nurodyti ir atpažinti kai kuriuos iš šių organizmų.

**Mokymo uždaviniai**

**Mokymosi uždaviniai**

- Prisiminti, kokius organizmus jau žino, ir juos suskirstyti į tris grupes: augalus, gyvūnus ir grybus.
- Remdamiesi šiais mokymosi žingsniais, atlikti tyrimą gamtoje, tinkamai sutvarkys surinktą medžiagą, rezultatus pateiks pratybų sąsiuvinyje, užrašys ir nupieš pastebėtus objektus.

**Siūloma veikla**

1. Šiai temai nagrinėti reikėtų skirti dvi pamokas. Pirmosios pamokos pradžioje mokinių paprastu priemonėmis, kokius organizmus jie žino. Lentelėje, ant didelių lapų ar pratybų sąsiuvinyje mokiniai braižo ir pildo lentelę, kurios skylyje įrašo organizmų grupių pavadinimus: augalai, gyvūnai, grybai. Toliau mokinių prašoma įrašyti organizmų pavyzdžių. Aptariama, kuriuos iš jų galima išsamiau patyrinėti netoli mokyklos.
2. Mokiniai suskirstomi grupėmis po keturis. Grupės gali traukti kortelės su augalų, gyvūnų, grybų ar dirvos žemės gyventojų piešiniais. Kortelės ištrauka, tuos ir tyrinėti. Nurodomas grupių darbo laikas ir vieta. Grupės mokytojui padedant, aptaria, kokias priemones reikės tyrimui ir iš kur jų gauti.
3. Mokiniai prisimena 1 skyriuje nagrinėtus šėlis mokytinio žingsnius ir jais vadovaudamiesi atlieka užduotį pratybų sąsiuvinyje, taip pasiruošdami būsimam tyrimui. Pakartojamos saugaus darbo gamtoje taisyklės.
4. Tyrimai atliekami netoli esančioje piešoje, miškelėje ar mokyklos kieme. Mokiniai dirba, tyrimo rezultatus užrašydami pratybų sąsiuvinyje.
5. Mokytojas stebi mokinių veiklą ir darbą organizuoja taip, kad jie spėtų viską atlikti laiku, laikytis saugaus darbo gamtoje taisyklių. Grupės nariai grįžę į klasę visą surinktą medžiagą tvarkingai sudėlioja. Paaiškina, kaip geriau ją išlaugyti, pavyzdžiui, kaip daromi herbariumai. Svarbu, kad mokiniai nepamirėtų prikišti etiketes ir jose užrašyti duomenis – kas, kur ir kada surinkta.

**Klausimų ir užduočių komentarai**

- Nauja medžiaga siejama su mokinių turima patirtimi, taip pat ir su ketvirtoje klasėje nagrinėtais organizmais.
- Nauja medžiaga siejama su 1 skyriaus „Galvok ir dirbk kaip mokytininkas“ ir „Saugaus darbo taisyklės“ temomis.

**Priemonės**

Pratybų sąsiuvinis.  
Kortelės suskirstyti grupėmis.  
Pieštukai.  
Popieriniai maišeliai, užtikami indeliai mėginiams sudėti.  
Tinklėlis vabzdžiams gaudyti.  
Žiūronai.  
Lapos.  
Ilustruoti vadovai augalams, gyvūnams ir grybams pažinti.  
Fotoaparatas.  
Kastuvelis ir kiti įrankiai.

**Papildomi šaltiniai ir nuorodos į internetą**

1. Integravus gamtos mokslų kurso 3–6 klasioms tinklalapis.
2. E. Lekevičius, I. Šulckaitė-Bunkienė, N. Kalnaukaitė, N. Slavinskienė. Lietuvos ekologijos bendriniai ir žmogus: 10 pildytų kompiuteris vartojamų bendrojo lavinimo mokymams. Kaunas: Meralas, 1995.
3. Autorių kolektyvas. Žaliojo tako. Ekologija 4–8 klasei: Mokytojo knyga. Kaunas: Viena, 1997.
4. Aplinkotyra. Mokymų knyga jaunimui. Vilnius: Leidybos centras, 1994.

**Refleksija (uovij momentai, svarbi, įdomūs epizodai, kę santarpi, galimos patirtis)**

Ši serijos „Šok“ mokytojo knygos („Mokslininkų pėdomis“ V klasei) atlanka pateikiama kaip pavyzdys.

**Bendrosios programos.**  
Pateikiami tikėtini mokinių pasiekimai, į kuriuos orientuojamasi mokant ir mokantis temos medžiagą.

**Siūloma veikla.**  
Pateikiamos idėjos, būdai, kaip pasiekti numatytų rezultatų.

**Refleksija.**  
Paliekama vietos mokytojo komentarams, užrašams apie mokymo ir mokinių mokymosi sėkmę: kas pavyko, o ką reikėtų keisti ir planuoti kitaip.

**Papildomi šaltiniai, nuorodos į internetą.**  
Nurodoma, kur ieškoti aktualios informacijos konkrečia tema.